

## ЛИТЕРАТУРА

1. Приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации».
2. Бернштейн, Н. А. О ловкости и ее развитии / Н. А. Бернштейн – Москва: Физкультура и спорт, 1991 – 288 с.
3. Колухов В.Г. Физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел. М.: ЦОКР МВД России, 2006. – 136 с.

**Курсант Сибирского юридического института МВД России**

**И.А. Пузий**

**Научный руководитель: Е.В. Панов,**  
*кандидат педагогических наук, доцент*

### **К ВОПРОСУ ЗНАЧИМОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ**

Одним из основных аспектов совершенствования преподавания учебной дисциплины «Физическая подготовка» в образовательных организациях МВД России является создание комфортных психолого-педагогических условий на занятиях.

Очень важным является создание комфортного психологического климата на занятиях, который будет препятствовать образованию эмоциональной напряженности у обучающихся. При построении процесса обучения преподаватели кафедр физической подготовки, безусловно, учитывают теоретические аспекты педагогики.

Как указано Е.В.Пановым [1] на кафедре физической подготовки должны проходить службу сотрудники (работники) с высшим специальным педагогическим образованием, знающие дидактические принципы обучения, применимые к теории и методике физического воспитания, основы физиологии и анатомии человека, биологические основы физической культуры, принципы спортивной тренировки.

Наличие компетентности у педагогического работника, как совокупности профессионально важных качеств и свойств его личности предполагает, наряду с квалификацией не только его готовность, но и способность непрерывно развиваться и успешно решать служебные задачи в любой, самой напряженной и сложной оперативной обстановке на протяжении всей службы.

Яркость, увлекательность, доходчивость подачи учебного материала, уважительное отношение к обучающимся в сочетании с высокой требовательностью к их действиям при выполнении боевых приемов борьбы, кропотливая совместная работа над ошибками, глубокие и разносторонние знания, общая культурность и эрудиция, мастерское владение учебным материалом и приемами методики обучения и воспитания, наличие значительного профессионального и житейского опыта должны иметь место во время проведения учебных занятий по дисциплине «Физическая подготовка».

Не стоит забывать про коммуникабельный элемент проведения занятий по физической подготовке. Педагогическому работнику стоит обратить внимание на общие взаимоотношения с обучающимися. Благоприятный эмоциональный климат будет способствовать уменьшению эмоциональной напряженности у обучающихся. При грамотно выстроенном типе общения между педагогическим работником и обучающимися повышается уровень доверия последних, слаженность в работе и т.д.

Важно, чтобы личное внутреннее беспокойство обучающихся не обострилось в связи с уже имеющимся отрицательным опытом освоения тех или иных двигательных действий, непринятие определенных элементов техники выполнения боевых приемов борьбы, отсутствие доверия к педагогическому работнику и т.д. Это провоцирует у обучающегося чувство отторжения к дисциплине, получение отрицательных оценок. В результате может пропасть желание изучать данную дисциплину, формируется устойчивое негативное мнение о ней.

Значимо, что в большинстве случаев педагоги обращают внимание на индивидуальные особенности учебной деятельности обучающегося. Каждый курсант (слушатель) по-разному воспринимает учебный материал – одни быстро, другие медленнее; каждый по-своему подходит к решению практических вопросов, по-своему проявляет инициативу, активность, интерес к тому или иному вопросу учебной деятельности.

На основе вышесказанного можно сделать вывод, что подготовка обучающихся к правильному, результативному и своевременному применению боевых приемов борьбы должна и обязана достигаться за счёт применения комплекса психолого-педагогических методов, применяемого профессорско-преподавательским составом кафедр физической подготовки, их педагогическим мастерством, а также желанием обучающихся научиться необходимым для службы двигательным умениям и навыкам. Именно за счёт совместной слаженной и грамотной работы обучающихся и педагогического работника могут быть достигнуты высокие результаты в овладении профессионально важными качествами, необходимыми курсантам (слушателям) в дальнейшей служебной деятельности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Панов, Е. В. Педагогическая составляющая профессорско-преподавательского состава образовательных организаций МВД России как один из факторов совершенствования профессиональной подготовки выпускников вузов / Е. В. Панов // Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики : материалы XXIV международной научно-практической конференции, Красноярск, 8-9 апреля 2021 года. Том Часть 2. – Красноярск: Сибирский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2021. – С. 40-42.

**Курсант Воронежского института МВД России**

**Е.М. Руднева**

**Научный руководитель: И.А. Прокудин,**

*кандидат психологических наук*

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МОТИВАЦИИ ПРЕСТУПНЫХ ДЕЙСТВИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ**

Детская преступность является одной из острейших социальных проблем, представляющих угрозу для формирования нравственного облика будущих поколений. Важно отметить, что в течение последнего десятилетия наблюдается относительно стабильное снижение числа выявляемых преступлений, совершаемых несовершеннолетними. Так, в период с 2012 по 2022 г. их количество уменьшилось на 55,7 % и составило в конце минувшего года 26 305 человек [3]. С одной стороны, это обуславливается повышением эффективности профилактической работы инспекторов по делам несовершеннолетних и участковых уполномоченных полиции. С другой стороны, наметившаяся тенденция объясняется появлением латентных форм совершения преступлений, в частности в области информационного пространства и с использованием сети Интернет [2, с. 254]. Это обуславливает необходимость тщательного изучения мотивации преступного поведения детей и ее специфических черт с целью последующей разработки более эффективных методов и способов выявления общественно опасных деяний и формирования механизма их предупреждения.

Под мотивами в уголовном праве принято понимать факультативный признак субъективной стороны общественно опасного деяния, а именно внутренние убеждения личности, вызывающие намерение и решимость на его осуществление. Их определение невозможно без анализа наиболее распространенных видов преступлений, совершаемых детьми.